

Unterrichtssequenz	Inhalte	Kompetenzen*	Bezüge
Jahrgangsstufe 5			
Orientierung im Raum	Schulweg (Stadtplan, Kartenskizze)	F: 5 O: 1	E (Stadtplan z. B. Greenwich) D (Projekt: Schulweg)
	Die Erde - Kontinente und Ozeane - Planetennatur - Globus, Planeten, Sonnensystem, Revolution, Rotation, Tag/ Nacht	F: 1 O: 1, 2 M: 1 K: 1	
	Arbeit mit Karte und Atlas - Luft-/ Schrägluftbilder, Maßstab, physische Karten,	O: 1, 2, 3, 4 M: 1 K: 1	Ma
Nahraum/ Heimatgemeinde	Merkmale und Struktur eines städtischen Raumes - Vergleich ländl.-städt. Raum - Stadt: Differenzierung nach Nutzung, Viertelbildung oder: Massentierhaltung vs. ökologische Landwirtschaft - Exkursion (landwirtsch. Betrieb oder stadtgeographisch) - Umweltprobleme und Lösungsstrategien - Flughafen Frankfurt (Luftverschmutzung/ Lärm), Rollenspiel - Mobilität (Individualverkehr/ ÖPNV)	F: 3, 4, 5 O: 2, 3, 4 M: 1, 2, 3 K: 1, 2 B: 1, 2 H: 1, 2, 3, 4	Bio KathR (Umgang mit Umwelt / Naturschutz) Rollenspiel: D / Ch7
Deutschland	Geographische und administrative Gliederung - Großlandschaften, morphologische Einheiten (Kartenskizze, Profil) - Bundesländer (GIS, Erstellen von Diagrammen)	F: 3 O: 1, 2, 3 M: 1, 2, 3, 4 K: 1 B: 2	Ma (Exceltag)

Unterrichtssequenz	Inhalte	Kompetenzen*	Bezüge
	<p>Nord-/ Ostsee</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ebbe und Flut - Küstenschutz und Landgewinnung - Wattenmeer <ul style="list-style-type: none"> - ökologische Bedeutung, Lebensraum für Tiere und Pflanzen - Nutzungskonflikte durch Tourismus/ wirtschaftliche Nutzung - Nationalparke als Schutzmaßnahme - Energie aus dem Meer <ul style="list-style-type: none"> - Erdöl und -gas, Offshore-Windparks 	<p>F: 3, 4 O: 1, 2, 3, 5 M: 1, 2, 4 K: 1 B: 1, 2, 3, 4 H: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Bio</p> <p>Phy 9 (Erdöl)</p>
	<p>Alpen (Übergang zu "Großräume Europas" in Jg. 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung (Faltengebirge, Modell) - Nutzungswandel <ul style="list-style-type: none"> - Traditionelle Almwirtschaft (Höhenstufen) - Konflikt Touristische Nutzung - Landschaftsschutz <ul style="list-style-type: none"> - Massentourismus - "Sanfter Tourismus", Rollenspiele - Lawinen (Entstehung, Schutzmaßnahmen, Bannwälder) - Gletscher? (Nähr-/ Zehrgebiet, Schneegrenze, Moräne) - Räume als Konstruktion - Verkehrsraum <ul style="list-style-type: none"> - Transitverkehr, Maßnahmen zur Bewältigung 	<p>F: 2, 3, 4, 5 O 1, 2, 3, 5 M: 1, 2, 3, 4 K: 1, 2 B: 1, 2, 3, 4 H: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Skilehrgang Jgst. 7: Methodentraining "Visualisieren / Gestalten"</p>

Unterrichtssequenz	Inhalte	Kompetenzen*	Bezüge
Jahrgangsstufe 6			
Orientierung im Raum	Gradnetz / GPS: Geocaching im Umfeld der Schule	O: 1, 2, 3, 4 M: 1	Ma (Ende 5: Winkel)
Großräume in Europa	Topographische und funktionale Gliederung Europas - Klimaregionen, Lesen und Erstellen von Klimadiagramm - Einführung Gradnetz	F: 2, 3, 4, 5 O: 1, 2, 3, 4 M: 1, 2, 3, 4 K: 1, 2 H: 2, 3	Ma (Koordinatensystem Diagramm)
Wirtschaftsraum Europa	Raumbeispiel: Großbritannien - Industrialisierung, Strukturwandel (Schwerindustrie, En - Metropole London (wirtschaftl. Bedeutung, Bevölkerung	F: 3, 4, 5 O: 1, 2 M: 1, 2, 4 K: 1, 2 B: 1 H: 2, 3, 4	PoWi 9.4 (Wir in Europa) E 5/6 (London) > Projekt: "Metropole London"
	Raumbeispiel: Polen - Agrarstaat im Wandel (Wirtschaftsstruktur, Rohstoffe) - EU-Erweiterung (Perspektiven)	F: 3, 4, 5 O: 1, 2 M: 1, 2, 4 K: 1, 2 B: 1 H: 2, 3, 4	PoWi 9.4 (Europäische Integration)
	Raumbeispiel: Südeuropa (<i>Anknüpfung an Methodentraining "Gru</i> - Tourismus als Wirtschaftsfaktor (Postererstellung) - Gunstfaktoren - Problemfelder (Nutzungskonflikte, Ressourcen)	F: 3, 4, 5 O: 1, 2 M: 1, 2, 4 K: 1, 2 B: 1, 3, 4 H: 2, 3, 4	

zusätzlich Vertiefung der Kompetenzbereiche aus der Jahrgangsstufe 5

Unterrichtssequenz	Inhalte	Kompetenzen*	Bezüge
Jahrgangsstufe 8			
Orientierung im Raum/ Bewegung der Erde	<ul style="list-style-type: none"> - Gradnetz - Erdachse (Rotation, Umlaufbahn, Polar-/ Wendekreise, Jahreszeiten) - Modelle 	F: 1, 2 O: 1, 2, 3 M: 1, 3 K: 1	
Endogene und exogene Kräfte	Erdbeben, Vulkanismus, Plattentektonik <ul style="list-style-type: none"> - Schalenbau der Erde, Konvektion - Sea-floor-spreading, Subduktion - Gesteinskreislauf, Erosion, Sedimentation - Tiefseegräben und Faltengebirge - Vulkantypen - Leben am Vulkan, wirtschaftl. Gunstraum - Natur- oder Sozialkatastrophe? - Modelle 	F: 2, 4, 5 O: 1, 2, 3, 5 M: 1, 2, 3, 4 K: 1, 2 B: 3 H: 1	Bio 7 Ku
Eingriffe in den Naturhaushalt	Raumbeispiel: Sahelzone <ul style="list-style-type: none"> - Desertifikation, Bodenerosion - Versteppung, Grundwasserabsenkung, Versalzung - Bevölkerungsentwicklung, Migration, Konfliktpotenzial - Lösungsstrategien 	F: 2, 3, 4, 5 O: 1, 2, 3, 5 M: 1, 2, 3, 4 K: 1, 2 B: 1, 4 H: 1, 2, 4	PoWi 9.5 Globalisierung Ch 9 (Salz, Düngung, Versalzung)

zusätzlich Vertiefung der Kompetenzbereiche aus den vorigen Jahrgangsstufen

Unterrichtssequenz	Inhalte	Kompetenzen*	Bezüge
Jahrgangsstufe 10			
Raumprägung durch Wirtschaft	Wirtschaftszentrum Deutschland (z. B. Rhein-Main-Gebiet) und globale Ungleichverteilung (Raumbeispiel?) - Wirtschaftsstruktur - Standortfaktoren - Bevölkerungsentwicklung, Aktiv-/ Passivräume - Folgen der Globalisierung - Merkmale nicht-industrialisierter Staaten - Entwicklungsprobleme und -perspektiven	F: 3, 4, 5 O: 1, 2, 3, 5 M: 1, 3, 4 K: 1, 2 B: 1, 2 H: 1, 2, 3, 4	
Strukturwandel und Entwicklungschancen	Projektarbeit an ausgewählten Raumbeispielen (Afrika, China, Indien, Lateinamerika, Russland, USA, Japan) Präsentation - Bewertungskriterien, Struktur, Medieneinsatz, Problemlösung	F: 3, 4, 5 O: 1, 2, 3, 5 M: 1, 2, 3, 4 K: 1, 2 B: 1, 2, 3, 4 H: 1, 2, 3, 4	