

Schulinternes Curriculum Friedrich-Ebert-Gymnasium Mühlheim/M, Hessen für einen Spanischunterricht von 3 Wochenstunden

(Stand Dezember 2019)

Jahrgang 9 WPU

Diese Übersicht enthält die Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kerncurriculums Moderne Fremdsprachen für Hessen. Die Inhalte der jeweiligen *Unidad* wurden den Kompetenzbereichen nach ihrem Schwerpunkt bzw. ihren Schwerpunkten zugeordnet.

Die *Módulos* haben vorentlastenden Charakter für die jeweils folgende *Unidad* und sollten deshalb besonders beachtet werden.

Jahreszeittypische interkulturelle Kurzeinheiten (*Feliz Navidad, Día de San Valentín, Día de los Muertos* (siehe auch *suplemento el mundo del español 3*) können zur Motivationsförderung eingesetzt werden.

Wir weisen darauf hin, dass diese Aufteilung lediglich Leitcharakter hat und individuell auf jede Lerngruppe abgestimmt werden kann.

Die Schüler sammeln grammatisches Wissen in einem Grammatikhefter/Ordner und legen Verbtabelle an.

Schülerbuch	978-3-06-121606-1	Schülerbuch Lehrerfassung	978-3-06-121872-0
<i>Cuaderno de ejercicios</i> mit 10% Gratis-Übungen auf Scook	978-3-06-121869-0	Handreichungen für den Unterricht	978-3-06-121871-3
<i>Cuaderno de ejercicios</i> mit interaktiven Übungen auf Scook	978-3-06-121870-6	<i>Cuaderno de ejercicios</i> Lehrerfassung mit interaktiven Übungen auf Scook	978-3-06-121873-7
Grammatikheft	978-3-06-121877-5	Vorschläge für Leistungsmessungen	978-3-06-121878-2
		USB-Stick mit Unterrichtsmanager	978-3-06-121892-8

Vokabeltaschenbuch

978-3-06-121885-0

Audio-CD

978-3-06-121875-1

Video-DVD

978-3-06-121876-8

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
¡Hola!	<ul style="list-style-type: none">- sich begrüßen und sich verabschieden <i>Me llamo ...</i>- Namen und Herkunft angeben <i>Soy de ...</i>- angeben, welche Sprachen man spricht <i>Hablo ...</i>- Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabetes und der Interpunktion- Themenwortschatz: Länder und Sprachen	<ul style="list-style-type: none">- die spanischsprachigen Länder	Sprechen: An Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none">- sich in Kontaktgesprächen artikulieren Aussprache und Intonation: <ul style="list-style-type: none">- elementare Aussprache- und Intonationsmuster verwenden
Unidad 1: ¡Adiós, verano! ¡Hola, amigos!	Lernaufgabe (Punto final) 1: <ul style="list-style-type: none">- einen spanischen Austauschschüler kennen lernen (Dialog)	Methodische Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none">- dialogisches Sprechen- selektives Hören	Sprechen und Schreiben: <ul style="list-style-type: none">- anhand von Stichwörtern einfache Dialoge vortragen
	¡Acércate! Lernziele: <ul style="list-style-type: none">- fragen und sagen, wie es jemandem geht- jemanden vorstellen	Interkulturelles Lernen: <ul style="list-style-type: none">- Begrüßung (<i>darse un beso</i>), Anrede	Sprachlernkompetenz: <ul style="list-style-type: none">- im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen, Regelmäßigkeiten beschreiben

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
	<p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Subjektpronomen - der bestimmte Artikel - Substantive (Singular und Plural) - das Verb <i>ser</i> - Aussprache <i>b, v</i> <p>A: Mi barrio</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sein Wohnviertel vorstellen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Verb <i>hay</i> - der unbestimmte Artikel - die Verben auf -ar <p>B: Y por la tarde ...</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen, was man nachmittags macht <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Verben auf -er und -ir - die Verneinung mit <i>no</i> 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unbekannte Wörter erschließen - <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>chocolate con churros</i> <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln lernen: Kollokationen lernen 	<p>Hör-Lesekompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten und mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen (u.a. Lückentext, Richtig-Falsch-Aufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben) umgehen - SuS können Bedeutungen von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens (Deutsch, Fremdsprachen, Herkunftssprachen), ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen <p>Transkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Alltagssituationen unter Berücksichtigung elementarer Höflichkeitsformen (u.a. <i>dar un beso</i>) Kontakte aufnehmen - tägliches Leben, regionale Besonderheiten <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen - Präsensform von <i>ser</i>, Verben auf -ar, -er und -ir - bejahte und verneinte Aussagen machen - sie können Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten durch Artikel kennzeichnen <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen - Darstellung des eigenen

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
			Lebensumfeldes
Suplemento 1 (fakultativ) (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 1 erfolgen)	Wiederholungsübungen - ergänzende / vertiefende Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 1		
Módulo 1: El alfabeto	Lernziele: - buchstabieren - fragen was ein Wort auf Spanisch bedeutet	Interkulturelles Lernen: - das spanische Buchstabieralphabet	Hörverstehen / Hör-/Sehverstehen - im Unterricht u.a. Bitten, Aufforderungen, Fragen und Erklärungen verstehen Orthographie und Aussprache: - phonetisch, syntaktisch und semantisch relevante Sonderzeichen weitgehend richtig verwenden Wortschatz: - die <i>comunicación en clase</i>
Unidad 2:	Lernaufgabe (Punto final) 2: - sich und die Familie dem Austauschschüler vorstellen (E-Mail)	Methodische Schwerpunkte: - Hör-/Sehverstehen - Schreiben	Sprechen und Schreiben - für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (u.a. als Tabellen, Stichwortgeländer)
	¡Acércate! Lernziele: - deine Familie vorstellen - Alter angeben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: - das Verb <i>tener</i> - die Possessivbegleiter: <i>mi/s, tu/s, su/s</i> - <i>también, tampoco</i>	Interkulturelles Lernen: - Nachnamen	- Persönliche Lebensgestaltung: Familie Grammatik: - durch den Gebrauch und Stellung von Adjektiven und Adverbien Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse kennzeichnen die Verben <i>hacer</i> und <i>estar</i> Wortschatz: - Darstellung des eigenen Lebensumfeldes Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
	<p>- <i>Estos son [...] / Estas son [...]</i> - Themenwortschatz Familie</p> <p>A: Un intercambio Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jemanden beschreiben (Charakter) - eine Adresse und Telefonnummer angeben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Verb <i>hacer</i> - die Possessivbegleiter: <i>nuestro/s, vuestro/s, su/s</i> - die Adjektive (Singular und Plural) - <i>ser</i> + Adjektiv - Zahlen bis 100 - Aussprache: <i>g/j, c</i> <p>B: Mi habitación, mi mundo Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dein Zimmer beschreiben - angeben, wo sich etwas befindet <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Verb <i>estar</i> - der zusammengezogene Artikel <i>del</i> - Ortsangaben (Präpositionen) - <i>conmigo, contigo</i> - das Verb <i>poner</i> 	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adressen und Klingelschilder - eine E-Mail schreiben <p>Methoden:</p> <p>Hör-Sehverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - einfachen didaktisierten Hörtexten (u.a. Lehrwerkstexten, einfachen Gebrauchstexten und Geschichten) nach bestimmten Vorgaben und Mustern (u.a. <i>correcto / falso</i>) wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Postkarten, E-Mails, SMS, kurzen Briefen) wichtige Information entnehmen

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
	- Themenwortschatz: Zimmer		
Suplemento 2 (fakultativ) (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 2 erfolgen)	Wiederholungsübungen - zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 2		
El mundo del español 1 (fakultativ)	- Gedichte (<i>oncitos</i>) - ein Test (Jugendzeitschrift)		Schreiben: - einfache Muster- und Modelltexte durch den Austausch einzelner Wörter und Wendungen umformen bzw. Leerstellen füllen und so u.a. kurze Dialoge, Gedichte, Liedtexte, Beschreibungen, Wegbeschreibungen verschriftlichen Sprachliche Mittel/Sprachliche Korrektheit: - einfache Texte (u.a. kurze Geschichten, Gedichte) sinngestaltend vortragen
Módulo 2: ¿Qué hora es?	Lernziele: - Uhrzeit und Tageszeit angeben Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: - <i>¿Qué hora es? / ¿A qué hora ...?</i> - <i>de las ... / a las ...</i>		zusammenhängendes Sprechen: - mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben
Unidad 3: Mi instituto	Lernaufgabe (Punto final) 3: - den / die Austauschschüler/in über den Tagesablauf und den Schulalltag informieren (Handynachricht / Plakat)	Methodische Schwerpunkte: - monologisches Sprechen - selektives und detailliertes Lesen	
	¡Acércate!		Transkulturelle Kompetenz:

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Schule beschreiben - über den Stundenplan sprechen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diphthongverben <i>e</i> → <i>ie</i> - <i>¿qué? vs. ¿cuál/es?</i> - <i>¿por qué? und porque</i> - <i>desde la/s ... hasta la/s ...</i> <p>Themenwortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wochentage und Schulfächer <p>A: Examen ... ¿sorpresa?</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge machen und darauf reagieren - über Schule und Noten sprechen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Verb <i>ir</i> - Diphthongverben <i>o</i> → <i>ue</i> - Modalverben - <i>si + indicativo</i> - der zusammengezogene Artikel <i>al</i> <p>B: Un día en la vida de ...</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tagesablauf beschreiben 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>charla de un minuto</i> <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule und Schulalltag <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notensystem in Spanien - <i>El pádel</i> <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte über ihre Gestaltung erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspekte einer Schule in Spanien, Schule und schulisches Umfeld - Fächer, Stundenplan - Tagesabläufe <ul style="list-style-type: none"> - Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln, kulturspezifische Information der spanischsprachigen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen - einfach formulierte Vorschläge machen (Aussagesätze, Fragen) - räumliche, zeitliche und logische Bezüge in elementarer Form darstellen (u.a. <i>cuando-</i> und <i>porque-</i>Sätze) - Präsensformen von <i>ir</i> - Räumliche, zeitliche und logische Bezüge in elementarer Form darstellen (durch Gebrauch einfacher Relativsätze) <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden (u.a. Handlungsanweisungen aus Hinweisschildern, Hauptfiguren und Handlungen aus kurzen Geschichten, TeilnehmerInnen sowie Themen aus Gesprächen) <p>Sprachlernkompetenzen:</p>

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
	<p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexive Verben - die Verben <i>jugar, ver</i> und <i>saber</i> - das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>) - der Relativsatz mit <i>que</i> <p>Themenwortschatz:</p> <p>Tagesablauf</p>	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essenszeiten in Spanien - Schuluniformen (México) - Frühstück in Spanien und México 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgrund von Überschriften und/oder visueller Hilfen Vermutungen über das Thema bzw. wesentliche Inhalte eines Textes äußern - gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten und mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen (u.a. Lückentext, Richtig-Falsch-Aufgaben, Multiple-Choice-Aufgaben) umgehen
<p>Suplemento 3 (fakultativ) (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 3 erfolgen)</p>	<p>Wiederholungsübungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ergänzende / vertiefende Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 1 		
<p>Evaluación 1 (Unidades 1-3) (fakultativ)</p>			
<p>Módulo 3: ¿Qué te gusta hacer?</p>	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, was du (nicht) magst - über Hobbys sprechen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Verb <i>gustar</i> - betontes Personalpronomen mit Präposition (<i>a mí, a ti, a él/ella</i>) - Themenwortschatz: Freizeitaktivitäten 	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>actividades extraescolares</i> 	<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen aktivieren (u.a. ein Vokabelnetz erstellen) <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren und mit elementaren sprachlichen Mitteln ihre Interessen benennen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In einfacher Form über Wünsche, Vorlieben, Interessen sprechen/modale Hilfsverben

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
Unidad 4: ¡Feliz cumpleaños!	Lernaufgabe (Punto final) 4: <ul style="list-style-type: none"> - ein Geschenk für eine/n Freund/in aussuchen 	Methodische Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - dialogisches Sprechen - Sprachmittlung 	Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: <ul style="list-style-type: none"> sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren und mit elementaren sprachlichen Mitteln ihre Interessen benennen.
	<p>¡Acércate!</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datum angeben - telefonieren <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz: Monate, Geburtstag <p>A: El blog de Rafa</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Pläne sprechen - sagen, wie man sich fühlt <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Futur (<i>ir a</i> + Infinitiv) - <i>estar</i> + Adjektiv - <i>bueno/-a, malo/-a</i>, Verkürzung <i>buen/mal; gran</i> - <i>primer, tercer</i> - <i>acabar</i> + Infinitiv <p>B: Un regalo perfecto</p> <p>Lernziele:</p>	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geburtstagstraditionen in Spanien / Lateinamerika - <i>Cumpleaños feliz</i> (Lied) - <i>la piñata</i> - Besonderheit des lateinamerikanischen Spanisch (<i>ustedes</i>) <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung: einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la quinceañera (México) - Besonderheiten des mexikanischen Spanisch 	<p>Transkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen - jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse <p>Sprachmittelnd Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache, für die Bewältigung der Situation notwendige Informationen (u.a. Anweisungen, Erklärungen) in Deutsch zusammenhängend und in Spanisch mit Schlüsselwörtern wiedergeben <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>futuro perifrástico</i> <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hilfsmittel zum Nachschlagen (zweisprachige Schülerwörterbücher)

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
	<ul style="list-style-type: none"> - sich verabreden - über Vorlieben und Abneigungen sprechen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Begleiter <i>mucho/poco</i> - die indirekten Objektpronomen - die Verben <i>dar</i> und <i>venir</i> 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch 	
<p>Suplemento 4 (fakultativ) (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 4 erfolgen)</p>	<p>Wiederholungsübungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ergänzende / vertiefende Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 1 		
<p>El mundo del español 2 (fakultativ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interview mit Sergio Alamar (spanischer Blindenfußballer) - Álvaro Soler, Volar (Lied) 		<p>Transkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ihrer Lebenswelt Spuren der spanischen Sprache und spanischsprachigen Kulturen entdecken (Popsongs/berühmte Personen)
<p>Módulo 4: La ropa</p>	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Aussehen von jemandem beschreiben - Kleidung und Farben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrativbegleiter und Pronomen (<i>este, ese</i>) - Themenwortschatz: Kleidung, Farben 		<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darstellung der eigenen Person
<p>Unidad 5: ¡Ven a Madrid!</p>	<p>Lernaufgabe (Punto final) 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dem / der Austauschschüler/in die eigene Stadt / Region vorstellen 	<p>Methodische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - detailliertes Hörverstehen - globales und selektives Lesen 	<p>Sprachlernkompetenz: kleine kreative, erkundende und/oder grenzüberschreitende Projekte in kooperativen Arbeitsprozessen durchführen (u. a. E-Mail-Projekte)</p>

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
	<p>¡Acércate!</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jemanden zu etwas auffordern - sagen, was man am Wohnort unternehmen kann <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - der bejahte Imperativ - unregelmäßige Imperative (<i>haz, ten, ven</i>) - das Verb <i>conocer</i> <p>A: Una carrera solidaria</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seine Meinung äußern - Wiedergeben, was jemand sagt <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die direkten Objektpronomen - das Verb <i>decir</i> - die indirekte Rede und Frage (Präsens) <p>B: Preparados, listos, ¡ya!</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, was jemand gerade tut - nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben 	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten Madrid - ir de tapas <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte gliedern: Überschriften und Abschnitte finden <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - San Silvestre Vallecana 	<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch angemessene sprachliche und methodische Hilfen, wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte gliedern und wesentliche Informationen hervorheben (u.a. Schlüsselwörter und -sätze unterstreichen oder farblich markieren, Sinnabschnitte kennzeichnen, Überschriften finden) <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurze Texte umformen und gestalten (u.a. Dialoge ergänzen und auf Tonträger aufnehmen, Erzähltexte ergänzen, abwandeln und/oder zu Ende schreiben). <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bitten und Aufforderungen formulieren - affirmativer imperativo - Aussagen und Sätze mit einfachen Konnektoren (u.a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente</i>) verbinden - Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse durch den Gebrauch von Pronomina kennzeichnen <p>Zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einfachen Sätzen Bilder, Orte und Wege beschreiben

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
	Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - estar + gerundio - der Imperativ der reflexiven Verben - Verben mit Stammwechsel (e/i) 	Methoden: <ul style="list-style-type: none"> - detailliertes Hörverstehen Interkulturelles Lernen: <ul style="list-style-type: none"> - Madrid Río 	
Suplemento 5 (fakultativ) (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 5 erfolgen)	Wiederholungsübungen <ul style="list-style-type: none"> - ergänzende / vertiefende Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 1 		
Módulo 5: Hacer la compra	Lernziele: <ul style="list-style-type: none"> - Lebensmittel einkaufen - fragen, wieviel etwas kostet Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen über 100 - Themenwortschatz: Lebensmittel und Mengenangaben 	Interkulturelles Lernen: <ul style="list-style-type: none"> - el gazpacho (Rezept) 	Zusammenhängendes Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> - in einfachen kurzen Rollenspielen elementare Situationen im spanischsprachigen Ausland simulieren (einkaufen) Sprachmittelnd Handeln: <ul style="list-style-type: none"> - einfache, für die Bewältigung der Situation notwendige Informationen (u.a. Anweisungen, Erklärungen) in Deutsch zusammenhängend und in Spanisch mit Schlüsselwörtern wiedergeben Transkulturelle Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> - Spanischsprachige Welt, „typisch spanische Waren“
Unidad 6: ¡Viva México!	Lernaufgabe (Punto final) 6: <ul style="list-style-type: none"> - einen Reiseblog erstellen 	Methodische Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> - (kreatives) Schreiben - Sprachmittlung 	Sprechen und Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> - eigene Texte sprachlich und inhaltlich überarbeiten
	¡Acércate!		Sprachmitteld Handeln:

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Land vorstellen - über das Wetter sprechen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jahreszahlen <p>A: El diario de Julio</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erzählen, was man erlebt hat - Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: - das <i>pretérito indefinido</i> der regelmäßigen Verben - das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ser</i> und <i>ir</i> - <i>hace...</i> - <i>cuando</i> (Temporalsatz) - <i>nunca, nada, nadie</i> - <i>antes de / después de + Infinitiv</i> - <i>me gustaría</i> <p>B: México es otro mundo</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstaunen ausdrücken <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das <i>pretérito indefinido</i> (einige unregelmäßige 	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eckdaten Mexikos - mexikanische Währung <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fehler korrigieren <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten (Ciudad de México) <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung: Wörter umschreiben <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besonderheiten des mexikanischen Spanisch 	<ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen (u.a. Postkarten, E-Mails, kurze Briefe) und mit kurzen einfach strukturierten Sätzen eigene Erlebnisse und Erfahrungen darstellen <p>Transkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ihrer Lebenswelt Spuren der spanischen Sprache und spanischsprachigen Kulturen (u.a. berühmte Personen, Symbole) <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementare Kontaktgespräche (Wetter) <p>Sprachenlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen bzw. um Wiederholung bitten sowie bei Ausdrucksschwierigkeiten sinnverwandte Wörter benutzen <p>Sprachmittelnd Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfach formulierten authentischen Hör- bzw. Hör-Sehtexten (u. a. Durchsagen, kurzen Wetterberichten, Telefonaten, einfachen Popsongs) ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Informationen

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
	Verben) - angehängtes Pronomen beim Imperativ, Infinitiv und gerundio - die Begleiter todo und otro	(Verkleinerungsform)	entnehmen Grammatik: - über vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten oder erzählen und dabei grundlegende Tempusformen anwenden (indefinido)
Suplemento 6 (fakultativ) (Bearbeitung kann parallel zur Unidad 6 erfolgen)	Wiederholungsübungen - ergänzende / vertiefende Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik der Unidad 6		
Evaluación 2 (Unidades 4-6) (fakultativ)			
El mundo del español 3 (fakultativ)	Más México! - ¿Tienes un chicle? (Sachtext) - Guacamole (Rezept) - El día de muertos - La cucaracha, La bamba (Lieder) Fiestas y tradiciones: Navidad / La Pascua Un mensaje muy raro desde México (Auszug aus einer Lektüre)		Transkulturelle Kompetenz: - Gesellschaftliches Leben: kulturel- - le Ereignisse / Feste Hörverstehen: - einfach formulierten authentischen Hörtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Informationen entnehmen Leseverstehen: - kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Postkarten, E-Mails, SMS, kurzen Briefen) wichtige Information entnehmen
Módulo 6: Latinoamérica (fakultativ)	Lernziele: - etwas vergleichen - Besonderheiten hervorheben		Transkulturelle Kompetenz: - Spanischsprachige Welt, Regionen: Regionale Besonderheiten - in ihrer Lebenswelt Spuren

Unidad/ Titel	Lernziele / Lernaufgabe <i>Unterkapitel</i> Kommunikative Lernziele / sprachliche Mittel	Methoden / Methodische Schwerpunkte Interkulturelles Lernen	Kompetenzbereich
	Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Komparativ und relativer Superlativ - tan(to) ... como 		der spanischen Sprache und spanischsprachige Kulturen entdecken