

**Friedrich-Ebert-Gymnasium Mühlheim – Schulinternes Curriculum – Ethik
(Stand: 07/21)**

Jahrgangsstufe 5

Inhaltsfeld	Konkretisierung des Inhaltsfelds (vgl. KC, S.22-23)	Kompetenzerwartungen (vgl. KC, S.20-21)
5.1: Selbst und Welt	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit eigenen und fremden Gefühlen, Interessen sowie Grunderfahrungen menschlichen Lebens (v.a. bezogen auf Familie und Schule) auseinander. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen und erzählende Texte</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen, • aktiv zuhören, • eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen, • Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln.
5.2: Mensch, Natur und Technik	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit umwelt- und technikethischen Problemen des Alltags auseinander. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen und Initiativen vor Ort zum verantwortungsvollen Umgang mit Umwelt, Natur und Technik</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Positionen hinterfragen, • eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen, • die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten.
5.3: Gewissen und Verantwortung	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bedenken das Gewissen als sittliches Bewusstsein von Gut und Böse. • setzen sich mit Gewissenskonflikten und -entscheidungen im Alltag auseinander. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen und erzählende Texte</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld beschreiben und nachvollziehen, • die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten, • in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten.
5.4: Wahrheit und Wirklichkeit	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bedenken den Umgang mit Wahrheit und Lüge. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen, Sach- und Erzähltexte</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen an konkreten Beispielen beschreiben, • Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben.

**Friedrich-Ebert-Gymnasium Mühlheim – Schulinternes Curriculum – Ethik
(Stand: 07/21)**

Jahrgangsstufe 6

Inhaltsfeld	Konkretisierung des Inhaltsfelds (vgl. KC, S.22-23)	Kompetenzerwartungen (vgl. KC, S.20-21)
6.1: Recht und Gerechtigkeit	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren unterschiedliche Erfahrungen von Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen, erzählende Texte und Sachtexte</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben, • Handlungen und Entscheidungen anderer Personen beschreiben und deuten, • vernunftgeleitet Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen.
6.2: Freiheit und Würde	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Zusammenhang von Pflicht und Würde sowie Verantwortung für sich und andere. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen, erzählende und informierende Medien</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben, • die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, • Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen, • begründet argumentieren.
6.3: Wahrheit und Wirklichkeit	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Wahrnehmung als begrenzt, subjektiv und kulturell geprägt. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen, Sach- und Erzähltexte</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen stellen und Probleme erkennen, • die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld beschreiben und nachvollziehen, • mediale Zugänge zur Welt beschreiben.
6.4: Religionen, Weltbilder, Kulturen	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der Wahrnehmung der eigenen sowie fremder Kulturen und der Entstehungsgeschichte der Religionen auseinander. • reflektieren die Erfahrung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen, Mythen sowie große Erzählungen der Religionen</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Unterschiede wahrnehmen und vergleichend beschreiben, • Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren, • kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden, • Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen, • über ein fachspezifisches Vokabular verfügen, • Fachtermini sachgemäß anwenden.

**Friedrich-Ebert-Gymnasium Mühlheim – Schulinternes Curriculum – Ethik
(Stand: 07/21)**

Jahrgangsstufe 7

Inhaltsfeld	Konkretisierung des Inhaltsfelds (vgl. KC, S.26-27)	Kompetenzerwartungen (vgl. KC, S.24-25)
7.1: Selbst und Welt	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren wahrgenommene Unterschiede zwischen Selbst- und Fremdwahrnehmung. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen und psychologische Ansätze</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben und hinterfragen, • die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, • eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen, • aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben.
7.2: Wahrheit und Wirklichkeit	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit vielfältigen Zugängen zur (begrenzten, subjektiven und kulturell geprägten) Wahrnehmung auseinander. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen, unterschiedliche mediale Zugänge, Sach- und Erzähltexte</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben und hinterfragen, • Fragen stellen und angeleitet Problemstellungen formulieren, • mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben und bewerten.
7.3: Gewissen und Verantwortung	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der Gewissensbildung, Gewissenskonflikten und -entscheidungen auseinander. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen und erzählende Texte</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen deuten und bewerten, • die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten, • ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten, • unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen, • Verantwortung in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen.
7.4: Freiheit und Würde	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren über Perspektiven und Grenzen von Freiheit. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen, erzählende und informierende Medien</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen, • Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen, • Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen, • eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen und erörtern, • Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln.

**Friedrich-Ebert-Gymnasium Mühlheim – Schulinternes Curriculum – Ethik
(Stand: 07/21)**

Jahrgangsstufe 8

Inhaltsfeld	Konkretisierung des Inhaltsfelds (vgl. KC, S.26-27)	Kompetenzerwartungen (vgl. KC, S.24-25)
8.1: Religionen, Weltbilder, Kulturen	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Zeichen der Religionen im Alltag, Ritualen und Riten auseinander. • reflektieren mögliche Probleme des Zusammenlebens. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen, Begegnungen mit Vertretern anderer Religionen sowie Besuche in Gotteshäusern verschiedener Religionen</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen, • über ein fachspezifisches Vokabular verfügen, • Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren, • kulturell geprägtes Verhalten von Menschen verstehen und erklären.
8.2: Selbst und Welt	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der Genderthematik auseinander. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen und psychologische Ansätze</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Situation und das Erleben anderer im gesellschaftlichen Rahmen beschreiben und nachvollziehen, • den kulturellen Kontext ihres Wahrnehmens und Handelns erkennen und an Beispielen erläutern, • vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen.
8.3: Recht und Gerechtigkeit	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Rechten und Pflichten auseinander. • setzen sich mit Schuld und Strafe auseinander. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen, Sach- und Erzähltexte</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft an konkreten Beispielen erörtern, • Fachtermini sachgemäß anwenden, • ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten, • die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten.
8.4: Mensch, Natur und Technik	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bedenken die Auswirkungen technischer Entwicklungen auf den Einzelnen und die Gemeinschaft. <p>Grundlage: ethische Reflexion von Informations- und Kommunikationsmedien</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft an konkreten Beispielen erörtern, • Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren, • Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben.

**Friedrich-Ebert-Gymnasium Mühlheim – Schulinternes Curriculum – Ethik
(Stand: 07/21)**

Jahrgangsstufe 9

Inhaltsfeld	Konkretisierung des Inhaltsfelds (vgl. KC, S.18-19)	Kompetenzerwartungen (vgl. KC, S.16-17)
9.1: Selbst und Welt	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren inter- und transkulturelle Zusammenhänge. • reflektieren die Kulturgebundenheit von Normen. <p>Grundlage: unterschiedliche Menschen- und Weltbilder</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen, • moralische Wertvorstellungen in ihren historischen, kulturellen und religiösen Zusammenhängen einordnen und bewerten, • Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren, • lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags entwickeln, • sich innerhalb der Pluralität von Kulturen, Weltbildern und Religionen begründet verorten.
9.2: Wahrheit und Wirklichkeit	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • (setzen sich mit der Pluralität und Perspektivität von Wahrnehmung auseinander). • reflektieren über mediale Wahrnehmung. • bedenken unterschiedliche Wege zur Wahrheitsfindung. • setzen sich mit gesellschaftlicher Relevanz des Wahrheitsgebots auseinander. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen, unterschiedliche mediale Zugänge sowie erkenntnistheoretische Ansätze</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen, • mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben, analysieren und kritisch reflektieren, • über ein fachspezifisches Vokabular verfügen und Fachtermini sachgemäß anwenden, • unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen, • ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren.
9.3: Religionen, Weltbilder, Kulturen	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich bewusst mit divergierenden Wertvorstellungen, Glaubensüberzeugungen und kulturell bestimmten Lebens- und Denkweisen sowie Welt- und Menschenbildern auseinander. • führen einen interkulturellen und interreligiösen Dialog. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen und Begegnungen sowie informierende Medien</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, • Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten, • Fragen stellen und eigenständig Problemstellungen formulieren, • aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben, • eigene und fremde Gedankengänge selbstständig und sachangemessen darstellen und erörtern.
9.4: Freiheit und Würde	<p>Die Lernenden ...</p>	<p>Die Lernenden können ...</p>

	<ul style="list-style-type: none">• setzen sich mit Handlungs- und Willensfreiheit auseinander.• reflektieren die Grenzen der Freiheit. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen, informierende Medien und philosophische Ansätze</p>	<ul style="list-style-type: none">• ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren,• ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten,• Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln reflektieren und im schulischen Kontext erproben,• Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren.
--	---	--

**Friedrich-Ebert-Gymnasium Mühlheim – Schulinternes Curriculum – Ethik
(Stand: 07/21)**

Jahrgangsstufe 10

Inhaltsfeld	Konkretisierung des Inhaltsfelds (vgl. KC, S.18-19)	Kompetenzerwartungen (vgl. KC, S.16-17)
10.1: Religionen, Weltbilder, Kulturen	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich bewusst mit divergierenden Wertvorstellungen, Glaubensüberzeugungen und kulturell bestimmten Lebens- und Denkweisen sowie Welt- und Menschenbildern auseinander. • führen einen interkulturellen und interreligiösen Dialog. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen und Begegnungen sowie informierende Medien</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ethische Fragestellungen fachübergreifend bearbeiten und reflektieren, • moralische Wertvorstellungen in ihren historischen, kulturellen und religiösen Zusammenhängen einordnen und bewerten, • sich innerhalb der Pluralität von Kulturen, Weltbildern und Religionen begründet verorten, • Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen.
10.2: Gewissen und Verantwortung	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Aspekten und Motiven von Verantwortung auseinander. <p>Grundlage: persönliche Erfahrungen und psychologische Ansätze</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • moralische Wertvorstellungen in ihren historischen, kulturellen und religiösen Zusammenhängen einordnen und bewerten, • Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten, • die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten, • vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen, • Verantwortung in persönlichen und gesellschaftlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen.
10.3: Mensch, Natur und Technik	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Verfügungsanspruch des Menschen über Natur und Technik. • setzen sich mit der Verantwortung für Lebens- und Entfaltungsmöglichkeiten zukünftiger Generationen auseinander. <p>Grundlage: naturwissenschaftliche Erkenntnisse und Ansätze angewandter Ethik</p>	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten, • Verantwortung in persönlichen und gesellschaftlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen, • Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln.
10.4: Recht und Gerechtigkeit	<p>Die Lernenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit Arten der Gerechtigkeit bzw. dem kodifizierten Recht mit seinen Gerechtigkeitsvorstellungen im gesellschaftlichen Wandel auseinander. 	<p>Die Lernenden können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Situation und das Erleben anderer theoriegeleitet beschreiben und nachvollziehen,

	Grundlage: Menschenrechte und Gerechtigkeitsgrundsätze	<ul style="list-style-type: none">• Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen,• Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln reflektieren und im schulischen Umfeld erproben,• Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren.
--	--	--